



Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 1re année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

1re année

INFORMATIONS GENERALES				
1re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année) 27 août 2025 (à déterminer avec mes collègues) Heure :				
2º rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous		
3º rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2º bulletin	Heure : Sur rendez-vous		

1^{re} communication aux parents: 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins					
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3e étape (60%)		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026		
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet	d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique			X		
Organiser son travail					
Savoir communiquer					
Travailler en équipe					

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

* Vous trouverez une annexe au bulletin pour vous informer sur le développement de la lecture et de l'écriture de votre enfant.

Principales évaluations pour la 1^{re} année

		Compétences		1 ^{re} étape	2e étape	3e étape
Planification de		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	Х
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	30%		X	X
		Communiquer oralement	20%		Х	Χ
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture var			rariées, cause	erie, etc
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape
Mathématiques	Planification de	Résoudre une situation problème	20%	i ctape	X	Х
	l'évaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	80%	Х	X	X
<u>+ -</u> x ÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseigna				
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape
Anglais	Planification de		600/	i etape	•	
486	l'évaluation	Mobiliser sa compréhension de textes entendus Communiquer oralement en anglais	60% 40%		X	X
A N	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.	4070			
0.46	Disnification do	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape
Culture et citoyenneté québécoise	Planification de l'évaluation	Explorer une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations					
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape
Arts plastiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		Х	Х
,Q	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Χ
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
		Compétance		1re ótano	2e étape	3e ótano
		Compétence Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces		1 ^{re} étape	z ^v etape	3 ^e étape
Musique	Planification de	musicales	70%		X	Χ
	l'évaluation	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	Χ
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièce vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				de pièces
		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape
Éducation physique Planification d l'évaluation	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	5.5.p. 5	X	Х
Natures des évaluations		Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, ja autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-countr		iduels et d'éc	quipe ; Tests	d'habiletés,



Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 2e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



2e année

	INFORMATIONS GENERALES				
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)					
2 ^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous			
3º rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2e bulletin	Heures : Sur rendez-vous			

1re communication aux parents : octobre 2023

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins					
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)		
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026		
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026		
Autres compétences (Ces compétences feront l'obj	et d'un commentaire au bulletin)				
Exercer son jugement critique			X		
Organiser son travail					
Savoir communiquer					
Travailler en équipe					

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

* Vous trouverez une annexe au bulletin pour vous informer sur le développement de la lecture et de l'écriture de votre enfant.

Principales évaluations pour la 2e année

		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Planification de		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X	
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	30%	X	X	X	
		Communiquer oralement	20%	Λ	X	X	
<u>liei</u>	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc				•	
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
Mathématiques	Planification de	Résoudre une situation problème	20%	1 Ctape	X	X	
Mathematiques	l'évaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	80%	Х	X	X	
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseigna	ant (e), e	•	•		
		Compétences		1 ^{re} étape	2º étape	3∘ étape	
Anglais	Planification de	Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%	7.5.70	X	X	
	l'évaluation	Communiquer oralement en anglais	40%		X	X	
4 5	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.					
Cultura et citavanneté	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape	
québécoise	outland of only office	Explorer une réalité culturelle	100%		X	X	
Natures des évaluations		Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.					
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Arts plastiques Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	, sups	Х	Х		
· D	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique,	30%		Χ	X	
	Natures des évaluations	des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.					
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape	
Musique	Planification de	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%	i ciape	Х	X	
	l'évaluation	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.					
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape	
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		Х	Х	
•	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, ju autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country	eux indiv ry, etc.	iduels et d'éd	quipe ; Tests	d'habiletés,	



Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 3e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



3e année

INFORMATIONS GENERALES				
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure :		
2º encontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous		
3º rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2e bulletin	Heure : Sur rendez-vous		

1re communication aux parents : octobre 2023

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année);
- Renseignements sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins						
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)			
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026			
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026			
Autres compétences (Ces compétences feront l'o	bjet d'un commentaire au bulletin)					
Exercer son jugement critique			X			
Organiser son travail						
Savoir communiquer						
Travailler en équipe						

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Pri	ncipales évaluations pour la 3e année					
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Francoia	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X	
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	30%	Χ	Χ	Χ	
lin <u>ë</u>		Communiquer oralement	20%		Χ	Х	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.					
		Compétences		1re étape	2º étape	3e étap	
Mathématiques	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%	•	Χ	X	
+1-	Tevaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Χ	Χ	Χ	
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseigna	ınt (e), eı	ntretiens, etc.			
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étap	
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	50%		X	X	
.4	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	Х	, ,	X	
		Écrire des textes	15%		Х	Х	
4 5	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.					
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étap	
Science et technologie	Planification de	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre					
Science et technologie	l'évaluation	scientifique ou technologique	100 %	Х	Х	Х	
680	1 o valdation	Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie	100 %	^	^	^	
440		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire), etc.					
		Compétence		1re étape	2º étape	3º éta	
Univers social	Planification de	Lire l'organisation d'une société sur son territoire					
l'évaluation	l'évaluation	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	Х	X	X	
<u> </u>	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					
Culture et citoyenneté	Planification de	Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3º étap	
québécoise	l'évaluation	Examiner une réalité culturelle	100%		Х	Х	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.					
		Compétences		1re étape	2º étape	3e étap	
Auto wlog4!	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		Х	Х	
Arts plastiques	l'évaluation						
·D		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Χ	Х	
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.					
		Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3∘ étap	
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces		i ciape	·		
Musique	Planification de l'évaluation	musicales	70%		Х	Х	
	i evaluation	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Χ	Χ	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièce vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.					
		Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3e étap	
Éducation	Planification de	·		, ctupe	2 otapo	o ctup	
Éducation physique	l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		Χ	Х	
igodot	Natures des	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, je	eux indiv	iduels et d'éc	uipe ; Tests	d'habileté	



Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 4e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



4e année

INFORMATIONS GENERALES				
1re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure:		
2º rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez- vous		
3º rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2e bulletin	Heure : Sur rendez- vous		

1^{re} communication aux parents : pour le 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins						
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)			
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026			
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026			
Autres compétences (Ces compétences feront l'	Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)					
Exercer son jugement critique			X			
Organiser son travail						
Savoir communiquer						
Travailler en équipe						

Épreuves obligatoires ministérielles				
Lecture	Écriture			
4 et 5 juin 2026 9,10 et 11 juin 2026				
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.				

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0

à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Pr	incipales évaluations pour la 4º année					
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Français	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X	
• ⁶ _	l'évaluation	Écrire des textes variés	30% 20%	Х	X	Х	
		Communiquer oralement		Х	Χ		
Natures évaluati		Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, si	tuations	d'écriture vari	ées, causerie	, etc.	
	Planification de	Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Mathématiques	l'évaluation	Résoudre une situation problème	30% 70%		X	X	
+1-		Utiliser un raisonnement mathématique	Х	Х	Х		
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant	t (e), entr	etiens, etc.			
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape	
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	50%	,	X	X	
	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	Х		Χ	
		Écrire des textes	15%		Х	Х	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.					
		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape	
Science et technologie	Planification de	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre					
-^-	l'évaluation	scientifique ou technologique	100 %	Х	Х	Х	
76 7		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie					
مهم	Natures des		s (prototype i	rannort de lah	oratoire \		
	évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire), etc.					
		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape	
Univers social	Planification de	Lire l'organisation d'une société sur son territoire					
	l'évaluation	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100 %	X	X	X	
	Natures des						
	évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					
Culture et citoyenneté	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape	
québécoise	l'évaluation	Examiner une réalité culturelle	100%		X	Χ	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.					
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape	
Arte plactiques	Planification de	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	Х	Х	X	
Arts plastiques	l'évaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique,					
\Q		des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	X	Х	Χ	
L	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.	•				
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape	
	Dienienn	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces	7001	. старо		•	
Musique	Planification de l'évaluation	musicales	70%		X	X	
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses	30%		Х	X	
	Natures des	camarades Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de piè	i eces mus	sicales produ		es vocales	
	évaluations	ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.	2300 mus	, produ	saono do pict	.50 7000103	
		Compétence		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape	
Éducation physique	Planification de	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	400.01				
	l'évaluation	Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		Х	X	
$oldsymbol{\omega}$	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, ju autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country,	eux indiv	viduels et d'é	quipe; Tests	d'habiletés,	



Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 5e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



5e année

INFORMATIONS GENERALES				
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure:		
2 ^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous		
3º rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2º bulletin	Heure : Sur rendez-vous		

1^{re} communication aux parents : pour le 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

	3 bulletins	5	
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'obje	et d'un commentaire au bulletin)		
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Pri	ncipales évaluations pour la 5e année						
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape		
	Planification de	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	X	X	X		
Français	l'évaluation	Écrire des textes variés	40%	X	X	X		
liri		Communiquer oralement	20%		Χ	Χ		
1182	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, s	riées, causer	ie, etc.				
		Compétences		1re étape	2e étape	3e étape		
Mathématiques	Planification de l'évaluation	Résoudre une situation problème	30%		X	Х		
[+]=1	Tevaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Χ	Χ	Χ		
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignar	nt (e), en	tretiens, etc.				
		Compétences		1re étape	2º étape	3º étape		
Anglais	Planification de	Interagir oralement en anglais	45%		X	X		
₫■ ▶	l'évaluation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	Х		Х		
		Écrire des textes	20%		Х	Х		
7 F	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.						
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
Science et technologie	Dispification do	Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre						
Science et technologie	Planification de l'évaluation	scientifique ou technologique	100 %	X	X	X		
0 20		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie	100 /0	_ ^	_ ^	_ ^		
0890		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie						
ŭ	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire), etc.						
	Planification de	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
Univers social		Lire l'organisation d'une société sur son territoire						
$\widehat{\underline{\mathbf{m}}}$	l'évaluation	Interpréter le changement dans une société et sur son territoire	100%	X	X	X		
		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire						
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèv						
Culture et citoyenneté	Planification de	de Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
québécoise	l'évaluation	Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle	100%		Х	Х		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.						
		Committee		1ro átano	Os átomo	20 étano		
		Compétences	I	1 ^{re} étape	2º étape	3º étape		
Arts plastiques	Planification de l'évaluation	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	X	X	X		
Q	revaluation	Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Х	Х		
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.						
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces		· Ctupe		·		
Musique	Planification de l'évaluation	musicales	70%		X	X		
4	Tovaluation	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses	30%		Х	Х		
		camarades	JU /0					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pie ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.	èces mus	sicales, produ	ctions de piè	ces vocales		
		Compétence		1re étape	2e étape	3e étape		
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %	Ισιαρο	X	Х		
lacksquare	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, je autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country		riduels et d'éd	uipe ; Tests	d'habiletés,		
			, , =					



Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 6e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026



6e année

INFORMATIONS GENERALES				
1re rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure:		
2e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous		
3e rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2e bulletin	Heure : Sur rendez-vous		

1^{re} communication aux parents : pour le 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins						
	1 ^{re} étape (20%)	2 e étape (20%)	3º étape (60%)			
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026			
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026			
Autres compétences (Ces compétences	s feront l'objet d'un commentaire au bulletin)					
Exercer son jugement critique			Х			
Organiser son travail						
Savoir communiquer						
Travailler en équipe						

Épreuves obligatoires ministérielles					
Lecture	Écriture	Mathématique			
2- 3 juin 2026 4 et 5 juin 2026 10-11-12 juin 2026					
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.					

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère : Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale

- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents movens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

	Dispification do	Compétences	400/	1 ^{re} étape	2º étape	3º étape		
Français	Planification de l'évaluation	Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires Écrire des textes variés	40%	X	X	X		
		Communiquer oralement	20%	^	X	X		
	Natures des évaluations		Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causer					
		Compétences		1re étape	2e étape	3º étape		
Mathématiques	Planification de	Résoudre une situation problème	30%	1 ctupe	X	X		
	l'évaluation	Utiliser un raisonnement mathématique	70%	Χ	X	X		
×÷	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), en	tretiens, e	etc.				
Anglais		Compétences		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape		
Aligiais	Planification de l'évaluation	Interagir oralement en anglais	45%		Х	X		
	revaruation	Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	Х		X		
4 5	Natures des évaluations	Characteriste des textes Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.	20%		X	Х		
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
Science et		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique		1 Ctupe	Z ctupe	о старс		
technologie	Planification de l'évaluation	ou technologique Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie	100 %	Х	Х	X		
Natures de évaluation		Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire), etc.						
		Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
Univers social	Planification de l'évaluation	Lire l'organisation d'une société sur son territoire Interpréter le changement dans une société et sur son territoire S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire	100%	Х	Х	Х		
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.						
Culture et	Dissification do	Compétence		1re étape	2º étape	3º étape		
citoyenneté	Planification de l'évaluation	Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle 100%		· otopo	X	X		
québécoise	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.			Λ			
T		Compétences		1 ^{re} étape	2º étape	3º étape		
	Dignification do	Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	Х	X	Х		
Arts plastiques	Planification de l'évaluation		10/0	^	^			
,Q		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	Х		
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.						
		Compétence		1re étape	2º étape	3∘ étape		
Musique	Planification de	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces	7001	. Otapo		'		
maoiquo	l'évaluation	musicales	70%		Х	Х		
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		Χ	Х		
	Natures des évaluations					vocales ou		
Éducation		Compétence		1re étape	2e étape	3º étape		
Éducation physique	Planification de l'évaluation	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		X	Х		
\odot	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individ et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.	uels et d'e	équipe ; Tests o	d'habiletés, aut	oévaluations		

Exemples de grilles CSS de la Côte-du-Sud

Depuis quelques années, une COP en évaluation a été mise en place afin de réfléchir sur l'évaluation. À la suite de plusieurs rencontres, l'équipe a fait consensus sur la grille suivante. Les réflexions continuent et les milieux continuent également de réfléchir afin de se donner une vision et une compréhension commune sur l'évaluation et le jugement professionnel à exercer lors de l'établissement de la note au bulletin.

Niveau de c	ompétence	Cotes	Notes
	L'élève atteint la	A+	100 %
Marquée	cible de façon	Α	95 %
	remarquable.	A-	90 %
	L'élève atteint la	B+	85 %
Assurée	cible de façon satisfaisante.	В	80 %
		B-	75 %
	L'élève atteint la	C+	70 %
Acceptable	cible de façon acceptable.	С	65 %
		C-	60 %
	L'élève atteint la	D+	55 %
Peu développée	cible de façon	D	50 %
	Insatisfaisante.	D-	45 %

Notre milieu s'est inspiré des travaux de la COP et ont décidé d'expérimenter une nouvelle grille à partir de l'analogie de la montagne



Notre objectif avec cette grille : Permettre aux élèves de progresser grâce à des commentaires axés sur ses forces et ses défis et à un visuel simple. Rappelons-nous que les élèves partent tous à la base d'une montagne et qu'ils font l'ascension au fur et à mesure qu'ils développent leur compétence.

Une cote E (ou 45 %), compétence pas encore développée, c'est que l'élève n'est pas au pied de la bonne montagne.

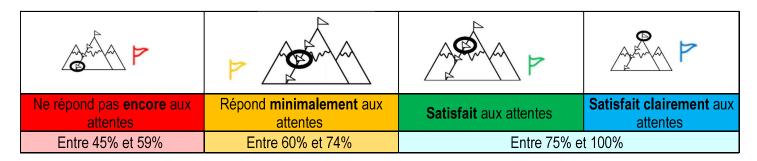
▶ 1er drapeau : compétence amorcée, mais difficile à développer (Il n'a pas encore commencé à escalader la montagne, mais il sait où il doit aller!)

2^e drapeau : compétence minimalement développée (Il a atteint le 2^e drapeau, c'est acceptable.)

🚩 3e drapeau : compétence développée (C'est ce qui est attendu de lui : atteindre le 3e drapeau, la vue est belle!)

4º drapeau : compétence très bien développée (Il a atteint le 4º et dernier drapeau, la vue est belle aussi!)

Il est fort probable que cette grille évolue tout au long de l'année à la suite de nos expériences et de vos commentaires constructifs.



Une version est disponible pour les enseignants uniquement :

Pas encore acquis Entre 45% et 59%				En voie d'acquisition Entre 60% et 74%			Er	Acquis ntre 75% e			
_		D		С			В		A		
	D	D+	C-	С	C+	B-	В	B+	A-	Α	A+
45	50	55	60	65	70-74	75	80	85	90	95	100

Modèle de lettre aux parents - utilisation d'une nouvelle grille

Lien vers la lettre : cliquez ici



REMISE DES COMMUNICATIONS OFFICIELLES

Vous pouvez voir le bulletin de vos enfants en accedant au PORTAIL

COMMUNICATION	DATE	COMMENTAIRES
1 re communication Max. 15 octobre	15 octobre	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Bulletin étape 1 Max. 21 novembre	20 novembre	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Résultats aux compétences choisies Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant Rencontre de parents
Bulletin étape 2 Max. 20 mars	12 mars	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Résultats aux compétences choisies Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant Rencontre de parents sur rendez-vous
Bulletin étape 3 Max. 10 juillet	Au plus tard le 10 juillet 2026	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Comprend le bilan des apprentissages, c'est-à-dire le résultat final de chaque compétence Décision de passage

	CALENDRIER DES ETAPES				
Étape 1	20 %	26 août au 13 novembre			
Étape 2	20 %	17 novembre au 27 février			
Étape 3	60 %	2 mars au 19 juin			



Pondération des compétences – enseignants - parents

Résumé des principales évaluations des apprentissages au cours de l'année scolaire					
Éducation préscolaire	Domaines et compétences	Nature des traces en cours d'année			
	Physique et moteur : Accroître son développement physique et moteur Affectif : Construire sa conscience de soi Social : Vivre des relations harmonieuses avec les autres Langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit Cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure	 Observations de l'enseignant(e) Entretiens Tâches, jeux, dessins, etc. Ateliers 			

	Cognitif: Découvrir le monde qui l'entoure			- Ateliers	
Disciplines	Compétences		cles	Nature des évaluations en cours d'année	
Français, langue d'enseignement		1er et 2e	3e	Observations de l'enseignant(e) et entretiens Compréhensions de lecture Situations d'écriture variées Épreuves obligatoires du ministère en 4° et en 6° année (20 % du résultat final de la compétence)	
	Lire	50%	40 %		
	Écrire	30%	40%		
	Communiquer	20%	20%		
Mathématique	Compétences	1 ^{er}	2e et 3e	 Situations problèmes Situations d'application Observations de l'enseignant(e) et entretiens Épreuves du ministère en 6º année (20% du résultat final de la compétence) 	
	Résoudre	20%	30%		
	Raisonner	80%	70%		
	Compétences	2e e	et 3e		
Science et technologie	Proposer des explications ou des solutions Mettre à profit les outils, objets et procédés Communiquer	100%		 Observations de l'enseignant(e) Traces écrites des élèves Productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire, etc.) 	
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Compétences	2e e	et 3e	- Observations de l'enseignant(e)	
	Lire l'organisation Interpréter le changement S'ouvrir à la diversité	10	- Observations de l'enseignant(e) - Évaluations écrites - Productions des élèves		
	Compétences	Tous le	s cycles		
Arts plastiques	Réaliser des créations	70%		Créations des élèves Observations de l'enseignant(e)	
Aits plastiques	Apprécier des œuvres, ses réalisations et celles de ses camarades	30	0%	- Échanges	
	Compétences	Tous le	s cycles		
Musique	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		Observations de l'enseignante Auditions d'œuvres et interprétations de pièces Productions sonores: chant, flûte, percussions ou autres	
	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%			
Éthique et culture religieuse ou CCQ	Compétences	Tous les cycles		- Observations de l'enseignant(e) - Échanges	
	Éthique et dialogue	50%			
	Culture religieuse et dialogue	50%		- Productions des élèves	
Anglais, langue seconde	Compétences	1 er		1er cycle - Observations de l'enseignante - Productions des élèves - Entretiens	
	Comprendre des textes entendus	60%			
	Communiquer	40%			
	Compétences	2 e	3e	2º et 3º cycle	
	Interagir	50%	45%	Observations de l'enseignante Productions et traces écrites des élèves	
	Réinvestir	35%	35%	- Entretiens et évaluations orales et écrites	
	Écrire	15%	20%	- Épreuves du centre de services scolaire en 6e année	
Éducation physique	Compétences	Tous les cycles		Observations de l'enseignant (performance sportive, cross- country, jeux individuels et d'équipe) Tests d'habiletés; autoévaluations et évaluations par les pairs Questionnaires Cross-country	
	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100%			



COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES

Lors de la remise du bulletin de l'étape 3, des commentaires sur au moins une des quatre compétences génériques seront transmis aux parents.				
Compétences				
	Travailler en équipe			
	Organiser son travail			
	Exercer son jugement critique			
	Savoir communiquer			

Références

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2018). Évaluer pour que ça compte vraiment, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018, Québec, Le Conseil, 95 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2003). Politique d'évaluation des apprentissages, Gouvernement du Québec, 67 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2005). Renouveler l'encadrement local en évaluation des apprentissages, Guide à l'intention des écoles et des commissions scolaires, Formation générale des jeunes, Gouvernement du Québec, 49 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique, Gouvernement du Québec, 23 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). Programme de formation de l'école québécoise, Progression des apprentissages au primaire, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). *Programme de formation de l'école québécoise, primaire,* Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). Programme de formation de l'école québécoise, Cadre d'évaluation des apprentissages, 1er, 2e et 3e cycles, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). Programme-cycle de l'éducation préscolaire, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2017). Politique de la réussite éducative, Gouvernement du Québec, 84 p.