

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 1^{re} année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

1^{re} année

INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)	27 août 2025 (à déterminer avec mes collègues)	Heure :
2^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Élèves EHDA, au 2 ^e bulletin	Heure : Sur rendez-vous

1^{re} communication aux parents : 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

* Vous trouverez une annexe au bulletin pour vous informer sur le développement de la lecture et de l'écriture de votre enfant.

Principales évaluations pour la 1^{re} année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
		Écrire des textes variés	30%		X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	20%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	X	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		X	X
		Communiquer oralement en anglais	40%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, projets etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire !

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 2^e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

2^e année



INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		
2^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heures : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2 ^e bulletin	Heures : Sur rendez-vous

1^{re} communication aux parents : octobre 2023

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

*** Vous trouverez une annexe au bulletin pour vous informer sur le développement de la lecture et de l'écriture de votre enfant.**

Principales évaluations pour la 2^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
		Écrire des textes variés	30%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				
Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	20%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	80%	X	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				
Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Mobiliser sa compréhension de textes entendus	60%		X	X
		Communiquer oralement en anglais	40%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				
Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Explorer une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				
Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				
Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100 %		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire !

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 3^e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

3^e année



INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure :
2 ^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous
3 ^e rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2 ^e bulletin	Heure : Sur rendez-vous

1^{re} communication aux parents : octobre 2023

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement.

- **Commentaires généraux sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) ;
- **Renseignements sur le plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.)

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 3^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
		Écrire des textes variés	30%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	50%		X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	x		X
		Écrire des textes	15%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				

Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.					

Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100 %	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Examiner une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%		X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				

Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

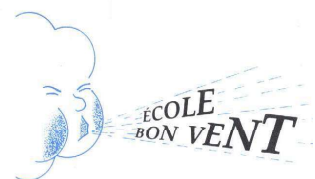
Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire !

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 4^e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

4^e année



INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1 ^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure :
2 ^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous
3 ^e rencontre de parents	Élèves EHDA, au 2 ^e bulletin	Heure : Sur rendez-vous

1^{re} communication aux parents : pour le 15 octobre

Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis :

- sur le **plan des apprentissages dans toutes les disciplines** (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année)
- sur le **plan du comportement** (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins

	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Épreuves obligatoires ministérielles

Lecture	Écriture
4 et 5 juin 2026	9, 10 et 11 juin 2026
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.	

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle

Absence autorisée

Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère :

- Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale
- Décès ou mariage d'un proche parent
- Convocation d'un tribunal
- Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS)

Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant).

*Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.

Absence non autorisée

Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et **il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire.**

*Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 4^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	50%	X	X	X
		Écrire des textes variés	30%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Résoudre une situation problème	30%		X	X	
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X	
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.					

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	50%		X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	x		X
		Écrire des textes	15%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				

Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.				

Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100 %	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Examiner une réalité culturelle	100%		X	X	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.					

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	X	X	X	
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%	X	X	X	
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.					

Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X	
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X	
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.					

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape	
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %		X	X	
	Adopter un mode de vie sain et actif						
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.					

Bonne année scolaire !

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 5^e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

5^e année



INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure :
2^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2 ^e bulletin	Heure : Sur rendez-vous

1 ^{re} communication aux parents : pour le 15 octobre
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis : - sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

*****Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.**

Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 5^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	X	X	X
		Écrire des textes variés	40%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	45%		X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	x		X
		Écrire des textes	20%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				

Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
	Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.					

Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
	S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire					
Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.					

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	X	X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				

Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %		X	X
	Adopter un mode de vie sain et actif					
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire !

Résumé des normes et modalités aux parents d'élève de 6^e année

RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION ANNÉE SCOLAIRE 2025 – 2026

6^e année



INFORMATIONS GÉNÉRALES		
1^{re} rencontre de parents (Rencontre générale pour le début d'année)		Heure :
2^e rencontre de parents	20 novembre 2025	Heure : Sur rendez-vous
3^e rencontre de parents	Élèves EHDAA, au 2 ^e bulletin	Heure : Sur rendez-vous

1 ^{re} communication aux parents : pour le 15 octobre
Cette première communication indique de quelle manière votre enfant amorce son année scolaire sur le plan de ses apprentissages et de son comportement. Uniquement des commentaires généraux sont fournis : - sur le plan des apprentissages dans toutes les disciplines (selon les renseignements disponibles à cette période de l'année) - sur le plan du comportement (ex. : motivation à apprendre, respect des règles, relations avec les autres, etc.).

3 bulletins			
	1 ^{re} étape (20%)	2 ^e étape (20%)	3 ^e étape (60%)
Durée de l'étape	26 août au 14 novembre 2025	17 novembre 2025 au 27 février 2026	2 mars 2026 au 19 juin 2026
Envoi du bulletin	20 novembre 2025	12 mars 2026	Au plus tard le 10 juillet 2026
Autres compétences (Ces compétences feront l'objet d'un commentaire au bulletin)			
Exercer son jugement critique			X
Organiser son travail			
Savoir communiquer			
Travailler en équipe			

Épreuves obligatoires ministérielles		
Lecture	Écriture	Mathématique
2-3 juin 2026	4 et 5 juin 2026	10-11-12 juin 2026
Ces épreuves constituent 20 % du résultat final de l'élève en lecture et en écriture.		

Absence à une épreuve obligatoire ministérielle	
Absence autorisée Voici les motifs reconnus qui peuvent justifier l'absence de votre enfant à une épreuve obligatoire du ministère : ○ Maladie sérieuse ou accident confirmé par une attestation médicale ○ Décès ou mariage d'un proche parent ○ Convocation d'un tribunal ○ Participation à une compétition sportive d'envergure (la participation de votre enfant doit être autorisée par le coordonnateur de la sanction des études du CSSCS) Une pièce justificative devra être fournie à la direction de l'école (conservée au dossier de votre enfant). *Lorsque l'absence est motivée par un motif reconnu, votre enfant ne sera pas pénalisé et il n'aura pas à refaire une épreuve à une date ultérieure. Le résultat final sera composé en totalité des résultats pondérés des deux étapes.	Absence non autorisée Lorsque l'absence n'est pas basée sur un motif reconnu, par exemple un voyage, votre enfant sera déclaré absent et il obtiendra 0 à l'épreuve obligatoire. *Il est à noter qu'aucune autre épreuve ne sera administrée.

Commentaires sur les apprentissages

Dans chacune des disciplines, un espace est prévu dans les bulletins pour communiquer, au besoin, des commentaires liés aux forces, aux défis et aux progrès de votre enfant. De plus, différents moyens pourront être utilisés pour favoriser la communication avec vous : annotations dans l'agenda scolaire, travaux envoyés à la maison, présentation du portfolio, etc.

***Si des changements sont apportés en cours d'année à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages, nous vous en informerons.
Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, n'hésitez pas à consulter l'enseignant de votre enfant.

Principales évaluations pour la 6^e année

Français 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire des textes variés et apprécier des œuvres littéraires	40%	X	X	X
		Écrire des textes variés	40%	X	X	X
		Communiquer oralement	20%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e), entretiens, compréhensions de lecture, situations d'écriture variées, causerie, etc.				

Mathématiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Résoudre une situation problème	30%		X	X
		Utiliser un raisonnement mathématique	70%	X	X	X
	Natures des évaluations	Situations problèmes, situations d'application, observations de l'enseignant (e), entretiens, etc.				

Anglais 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Interagir oralement en anglais	45%		X	X
		Réinvestir sa compréhension de textes lus et entendus	35%	x		X
		Écrire des textes	20%		x	x
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignante, productions des élèves, entretiens, etc.				

Science et technologie 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Proposer des explications ou des solutions à des problèmes d'ordre scientifique ou technologique	100 %	X	X	X
		Mettre à profit les outils, objets et procédés de science et technologie				
		Communiquer à l'aide des langages utilisés en science et technologie				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), traces écrites des élèves, productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire...), etc.				

Univers social 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Lire l'organisation d'une société sur son territoire	100%	X	X	X
		Interpréter le changement dans une société et sur son territoire				
		S'ouvrir à la diversité des sociétés et de leur territoire				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), évaluations écrites, productions des élèves, etc.				

Culture et citoyenneté québécoise 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réfléchir de façon critique sur une réalité culturelle	100%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), échanges, productions des élèves, etc.				

Arts plastiques 	Planification de l'évaluation	Compétences		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Réaliser des créations plastiques personnelles et médiatiques	70%	X	X	X
		Apprécier des œuvres d'art, des objets culturels du patrimoine artistique, des images médiatiques, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Créations des élèves, observations de l'enseignant(e), échanges, etc.				

Musique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		X	X
		Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		X	X
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant(e), auditions d'œuvres, interprétations de pièces musicales, productions de pièces vocales ou instrumentales : chant, flûte, percussions ou autres, etc.				

Éducation physique 	Planification de l'évaluation	Compétence		1 ^{re} étape	2 ^e étape	3 ^e étape
		Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques	100 %		X	X
		Adopter un mode de vie sain et actif				
	Natures des évaluations	Observations de l'enseignant (e) : performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe ; Tests d'habiletés, autoévaluations et évaluations par les pairs, questionnaires, cross-country, etc.				

Bonne année scolaire!

Exemples de grilles CSS de la Côte-du-Sud

Depuis quelques années, une COP en évaluation a été mise en place afin de réfléchir sur l'évaluation. À la suite de plusieurs rencontres, l'équipe a fait consensus sur la grille suivante. Les réflexions continuent et les milieux continuent également de réfléchir afin de se donner une vision et une compréhension commune sur l'évaluation et le jugement professionnel à exercer lors de l'établissement de la note au bulletin.

Niveau de compétence		Cotes	Notes
Marquée	L'élève atteint la cible de façon remarquable.	A+	100 %
		A	95 %
		A-	90 %
Assurée	L'élève atteint la cible de façon satisfaisante.	B+	85 %
		B	80 %
		B-	75 %
Acceptable	L'élève atteint la cible de façon acceptable.	C+	70 %
		C	65 %
		C-	60 %
Peu développée	L'élève atteint la cible de façon Insatisfaisante.	D+	55 %
		D	50 %
		D-	45 %

Notre milieu s'est inspiré des travaux de la COP et ont décidé d'expérimenter une nouvelle grille à partir de l'analogie de la montagne

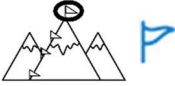


Notre objectif avec cette grille : Permettre aux élèves de progresser grâce à **des commentaires axés sur ses forces et ses défis et à un visuel simple**. Rappelons-nous que les élèves partent tous à la base d'une montagne et qu'ils font l'ascension au fur et à mesure qu'ils développent leur compétence.

Une cote E (ou 45 %), compétence pas encore développée, c'est que l'élève n'est pas au pied de la bonne montagne.

- 1^{er} drapeau : compétence amorcée, mais difficile à développer (*Il n'a pas encore commencé à escalader la montagne, mais il sait où il doit aller!*)
- 2^e drapeau : compétence minimalement développée (*Il a atteint le 2^e drapeau, c'est acceptable.*)
- 3^e drapeau : compétence développée (*C'est ce qui est attendu de lui : atteindre le 3^e drapeau, la vue est belle!*)
- 4^e drapeau : compétence très bien développée (*Il a atteint le 4^e et dernier drapeau, la vue est belle aussi!*)

Il est fort probable que cette grille évolue tout au long de l'année à la suite de nos expériences et de vos commentaires constructifs.

			
Ne répond pas encore aux attentes	Répond minimalement aux attentes	Satisfait aux attentes	Satisfait clairement aux attentes
Entre 45% et 59%	Entre 60% et 74%	Entre 75% et 100%	

Une version est disponible pour les enseignants uniquement :

Pas encore acquis Entre 45% et 59%			En voie d'acquisition Entre 60% et 74%			Acquis Entre 75% et 100%					
E	D		C			B			A		
	D	D+	C-	C	C+	B-	B	B+	A-	A	A+
45	50	55	60	65	70-74	75	80	85	90	95	100

Modèle de lettre aux parents – utilisation d'une nouvelle grille

Lien vers la lettre : [cliquez ici](#)

Calendrier des communications officielles – parents

REMISE DES COMMUNICATIONS OFFICIELLES

VOUS POUVEZ VOIR LE BULLETIN DE VOS ENFANTS EN ACCEDANT AU PORTAIL

COMMUNICATION	DATE	COMMENTAIRES
1^{re} communication Max. 15 octobre	15 octobre	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant.
Bulletin étape 1 Max. 21 novembre	20 novembre	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Résultats aux compétences choisies Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant Rencontre de parents
Bulletin étape 2 Max. 20 mars	12 mars	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Résultats aux compétences choisies Commentaires sur les apprentissages et le comportement de votre enfant Rencontre de parents sur rendez-vous
Bulletin étape 3 Max. 10 juillet	Au plus tard le 10 juillet 2026	Copie courriel remise aux parents et déposée sur le Portail Comprend le bilan des apprentissages, c'est-à-dire le résultat final de chaque compétence Décision de passage

CALENDRIER DES ETAPES

Étape 1	20 %	26 août au 13 novembre
Étape 2	20 %	17 novembre au 27 février
Étape 3	60 %	2 mars au 19 juin

Pondération des compétences – enseignants - parents

Résumé des principales évaluations des apprentissages au cours de l'année scolaire				
Éducation préscolaire	Domaines et compétences		Nature des traces en cours d'année	
	Physique et moteur : Accroître son développement physique et moteur Affectif : Construire sa conscience de soi Social : Vivre des relations harmonieuses avec les autres Langagier : Communiquer à l'oral et à l'écrit Cognitif : Découvrir le monde qui l'entoure		- Observations de l'enseignant(e) - Entretiens - Tâches, jeux, dessins, etc. - Ateliers	
Disciplines	Compétences	Cycles		Nature des évaluations en cours d'année
Français, langue d'enseignement		1 ^{er} et 2 ^e	3 ^e	
	Lire	50%	40 %	- Observations de l'enseignant(e) et entretiens - Compréhensions de lecture - Situations d'écriture variées - Épreuves obligatoires du ministère en 4^e et en 6^e année (20 % du résultat final de la compétence)
	Écrire	30%	40%	
	Communiquer	20%	20%	
Mathématique	Compétences	1 ^{er}	2 ^e et 3 ^e	- Situations problèmes - Situations d'application - Observations de l'enseignant(e) et entretiens - Épreuves du ministère en 6^e année (20% du résultat final de la compétence)
	Résoudre	20%	30%	
	Raisonner	80%	70%	
Science et technologie	Compétences	2 ^e et 3 ^e		- Observations de l'enseignant(e) - Traces écrites des élèves - Productions des élèves (prototype, rapport de laboratoire, etc.)
	Proposer des explications ou des solutions Mettre à profit les outils, objets et procédés Communiquer	100%		
Géographie, histoire et éducation à la citoyenneté	Compétences	2 ^e et 3 ^e		- Observations de l'enseignant(e) - Évaluations écrites - Productions des élèves
	Lire l'organisation Interpréter le changement S'ouvrir à la diversité	100%		
Arts plastiques	Compétences	Tous les cycles		- Créations des élèves - Observations de l'enseignant(e) - Échanges
	Réaliser des créations	70%		
	Apprécier des œuvres, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		
Musique	Compétences	Tous les cycles		- Observations de l'enseignante - Auditions d'œuvres et interprétations de pièces - Productions sonores: chant, flûte, percussions ou autres
	Inventer des pièces vocales ou instrumentales et interpréter des pièces musicales	70%		
	Apprécier des œuvres musicales, ses réalisations et celles de ses camarades	30%		
Éthique et culture religieuse ou CCQ	Compétences	Tous les cycles		- Observations de l'enseignant(e) - Échanges - Productions des élèves
	Éthique et dialogue	50%		
	Culture religieuse et dialogue	50%		
Anglais, langue seconde	Compétences	1 ^{er}		1 ^{er} cycle - Observations de l'enseignante - Productions des élèves - Entretiens
	Comprendre des textes entendus	60%		
	Communiquer	40%		
	Compétences	2 ^e	3 ^e	2 ^e et 3 ^e cycle - Observations de l'enseignante - Productions et traces écrites des élèves - Entretiens et évaluations orales et écrites - Épreuves du centre de services scolaire en 6^e année
	Interagir	50%	45%	
	Réinvestir	35%	35%	
	Écrire	15%	20%	
Éducation physique	Compétences	Tous les cycles		- Observations de l'enseignant (performance sportive, cross-country, jeux individuels et d'équipe) - Tests d'habiletés; autoévaluations et évaluations par les pairs - Questionnaires - Cross-country
	Agir et interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques Adopter un mode de vie sain et actif	100%		

COMMENTAIRES SUR CERTAINES COMPÉTENCES

Lors de la remise du bulletin de l'étape 3, des commentaires sur au moins une des quatre compétences génériques seront transmis aux parents.

Compétences	
☐	Travailler en équipe
☐	Organiser son travail
☒	Exercer son jugement critique
☐	Savoir communiquer

Références

CONSEIL SUPÉRIEUR DE L'ÉDUCATION (2018). *Évaluer pour que ça compte vraiment*, Rapport sur l'état et les besoins de l'éducation 2016-2018, Québec, Le Conseil, 95 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2003). *Politique d'évaluation des apprentissages*, Gouvernement du Québec, 67 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2005). *Renouveler l'encadrement local en évaluation des apprentissages, Guide à l'intention des écoles et des commissions scolaires, Formation générale des jeunes*, Gouvernement du Québec, 49 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). *Les choix de notre école à l'heure du bulletin unique*, Gouvernement du Québec, 23 p.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). *Programme de formation de l'école québécoise, Progression des apprentissages au primaire*, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). *Programme de formation de l'école québécoise, primaire*, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2011). *Programme de formation de l'école québécoise, Cadre d'évaluation des apprentissages, 1^{er}, 2^e et 3^e cycles*, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION (2021). *Programme-cycle de l'éducation préscolaire*, Gouvernement du Québec.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, DU LOISIR ET DU SPORT (2017). *Politique de la réussite éducative*, Gouvernement du Québec, 84 p.